



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ**

ПРИКАЗ

от «01» октября 2020 года

№ П/408

г. Горно-Алтайск

**Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей**

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы и свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Настоящий Приказ вступает в силу через 10 дней после его официального опубликования.

Министр

А.Г. Сумин

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства труда,
социального развития и
занятости населения
Республики Алтай
от «01» октября 2020 года № П/408

ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1. Настоящая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа), нацелена на психолого-педагогическую и правовую подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее соответственно – кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья).

2. Программа позволит кандидатам в приемные родители:

а) оценить свою психологическую готовность и реальную возможность принятия в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

б) получить информацию о правовых, медицинских и психолого-педагогических аспектах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

в) ознакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей (удочерителей), уже взявших на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Основные задачи Программы:

а) подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у кандидатов в приемные родители воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания принятого в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее соответственно – приемный ребенок, приемные дети), в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

б) помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, в осознании реальных

проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

в) ознакомление кандидатов в приемные родители с основами федерального законодательства и законодательства Республики Алтай в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с федеральным законодательством по очной форме, и предполагает следующие формы обучения: лекции, семинары-тренинги, индивидуальное консультирование.

II. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			
		всего	В том числе		
			лек- ции	семинары- тренинги	индивиду- альное консуль- тирование
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	7	1		6
1.1.	Первичное консультирование (структурированное интервью)	2			2
1.2	Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки	4			4
1.3	Содержание, цели и задачи программы подготовки кандидатов в приемные родители	1	1		
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	3	1	2	
2.1	Потребности развития приемного ребенка	1	1		
2.2	Обеспечение потребности приемного ребенка с учетом условий жизни семьи	1		1	
2.3	Формирование у кандидатов в приемные родители компетенций по воспитанию приемных детей	1		1	
3	Этапы развития ребенка	6	5	1	
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития	2	1	1	

	ребенка				
3.2	Особенности воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	3		
3.3	Психологические особенности подросткового возраста	1	1		
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	1	3	
4.1	Жестокое обращение и его последствия для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	1		1	
4.2	Диспропорции развития ребенка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия	1	1		
4.3	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, оставшегося без попечения родителей, пережившего жестокое обращение	2		2	
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5		5	
5.1	Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни детей, оставшихся без попечения родителей	2		2	
5.2	Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей	3		3	
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	10	2	8	
6.1	Особенности ожидания приемных семей и подготовка родственников к появлению приемного ребенка	1		1	
6.2	Этапы адаптационного периода приемного ребенка, и способы	2		2	

	преодоления трудностей адаптации				
6.3	Адаптация и особенности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2	
6.4	Особенности процесса адаптации подростка	4	1	3	
7	«Трудное» поведение приемного ребенка навыки управления «трудным» поведением ребенка	4		4	
7.1	Формы «трудного» поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, причины и способы работы с ними	4		4	
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	1	4	
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка, предотвращение рисков жестокого обращения с ним	2		2	
8.2	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	3	1	2	
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3		3	
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка и способы защиты от сексуального насилия	3		3	
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	3		3	
10.1	Семья как реабилитирующая среда в обеспечении потребностей развития приемного ребенка	3		3	
11	Основы федерального законодательства и законодательства Республики Алтай об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4		
11.1	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); приемная	1	1		

	семья и различия между ними				
11.2	Федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Республики Алтай, регулирующие вопросы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	3	3		
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1	
12.1	Взаимодействие приемной семьи с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей приемного ребенка, а также с социальным окружением и родительским сообществом	2	1	1	
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4		2	2
13.1	Готовность и способность кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью	2		2	
13.2	Итоговая аттестация (собеседование) и вручение кандидатам в приемные родители свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении	2			2

такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее - свидетельства)				
Всего	60	16	36	8

III. Содержание Программы

Раздел	Тема	Содержание
1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	Содержание Программы	<p>Освоение раздела Программы осуществляется по средством проведения семинаров-тренингов, включая проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей).</p> <p>В рамках указанного раздела изучается:</p> <p>а) содержание, цели и этапы проведения Программы;</p> <p>б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:</p> <p>выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;</p> <p>оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей,</p>

		<p>ответственности приемных родителей;</p> <p>ознакомление кандидатов в приемные родители с федеральным законодательством в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;</p> <p>формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;</p> <p>в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов);</p> <p>г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;</p> <p>д) общая характеристика установленных федеральным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
--	--	---

<p>2. Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей</p>	<p>Потребности развития ребенка. Обеспечение потребности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей с учетом условий жизни семьи. Формирование у кандидатов в приемные родители компетенций по воспитанию приемного ребенка</p>	<p>потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать; проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы; проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию приемного ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.</p>
<p>3. Этапы развития ребенка</p>	<p>Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Особенности воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности подросткового возраста</p>	<p>общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество); роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность; особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в приемной семье; основные проблемы развития детей с ОВЗ; особенности развития ребенка с особыми потребностями здоровья, создание оптимальных условий для его развития; подготовка и принятие всеми членами семьи ребенка с ОВЗ; общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, ведущая (влиятельная) среда, специфика межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками; основные новообразования возраста: формирование мировоззрения, «чувство</p>

		<p>взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания; роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, семейная принадлежность; возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка; полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения.</p>
<p>4. Особенности развития и поведения ребенка, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка</p>	<p>Жестокое обращение и его последствия для развития ребенка. Диспропорции развития ребенка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, оставшегося без попечения родителей, пережившего жестокое обращение</p>	<p>виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка; диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия; семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение; оценка кандидатами в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.</p>
<p>5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)</p>	<p>Роль биологических родителей и кровных родственников. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка</p>	<p>потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка; причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»); понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и</p>

		этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.
6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	<p>Особенности ожидания приемной семьей и подготовка родственников к появлению приемного ребенка.</p> <p>Этапы адаптационного периода ребенка и приемных родителей и способы преодоления трудностей адаптации.</p> <p>Адаптация и особенности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности процесса адаптации подростка</p>	<p>особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;</p> <p>этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;</p> <p>тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;</p> <p>роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;</p> <p>этапы адаптации, кризисы адаптации, поиск путей решения проблем в адаптации ребенка с ОВЗ;</p> <p>особенности, возможности и способы социализации ребенка с особыми потребностями здоровья;</p> <p>особенности процесса адаптации подростка в приемной семье;</p> <p>организация социального взаимодействия подростка со сверстниками в группах (коллективах); роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.</p>
7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	<p>Формы «трудного» поведения ребенка, причины и способы работы с ними</p>	<p>формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;</p> <p>эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;</p> <p>причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;</p> <p>понимание приемными родителями</p>

		того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.
8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	Создание безопасных условий для воспитания ребенка, предотвращение рисков жестокого обращения с ним Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством); способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах; медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка; влияние наследственности, наиболее часто встречающиеся генетические заболевания и их диагностика; способы защиты ребенка от информации, наносящий вред его здоровью и развитию, основные принципы информационной безопасности.
9. Особенности полового воспитания ребенка	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка и способы защиты от сексуального насилия	возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности; способы защиты ребенка от сексуального насилия.
10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	Семья как реабилитирующая среда в обеспечении потребностей развития ребенка	родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка; стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители; способы реагирования семьи на стрессовые ситуации; социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи; семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад,

		<p>традиции;</p> <p>понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.</p>
<p>11. Основы федерального законодательства и законодательства Республики Алтай об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан</p>	<p>Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья и различия между ними.</p> <p>Федеральные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты Республики Алтай, регулирующие вопросы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в приемную семью;</p> <p>формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;</p> <p>требования, предъявляемые федеральным законодательством к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;</p> <p>порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;</p> <p>порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;</p> <p>порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;</p> <p>порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем)</p>

		<p>после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;</p> <p>меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Алтай; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;</p> <p>защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;</p> <p>порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;</p> <p>правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;</p> <p>порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье и приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семьи и ребенку;</p> <p>последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;</p> <p>порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, судов.</p>
<p>12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям</p>	<p>Взаимодействие приемной семьи с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей приемного ребенка, а также с социальным окружением и родительским сообществом</p>	<p>родительские и профессиональные функции приемной семьи;</p> <p>взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей приемного ребенка, а также важность такого взаимодействия;</p> <p>информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;</p> <p>взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом</p>
<p>13. Подведение</p>	<p>Готовность и</p>	<p>обсуждение результатов освоения</p>

<p>итогах освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители</p>	<p>способность кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью. Итоговая аттестация (собеседование) и вручение кандидатам в приемные родители свидетельств</p>	<p>курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения заданий для самостоятельной работы; обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители; проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание в семью; составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).</p>
--	--	--

IV. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу

5. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны иметь четкое представление:

а) о системе защиты прав детей, формах семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке кандидатов в приемные родители и приемных семей в процессе подготовки и после приема их в семьи, финансовой помощи приемным родителям;

б) об ответственности за жизнь и здоровье приемных детей, их воспитание и развитие, которую приемные родители берут на себя в связи с приемом детей, оставшихся без попечения родителей, в свои семьи;

в) о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

г) о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от их возраста, их жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

д) о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей, оставшихся без попечения родителей;

е) о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

ж) о порядке контактов приемных детей с кровными родителями и родственниками.

6. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

а) свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении приемного ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

б) закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

в) важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

г) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

д) о влиянии прошлого опыта приемного ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами приемного ребенка, разлуки с семьей на психофизиологическое развитие и поведение приемного ребенка;

е) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи приемному ребенку на разных этапах проживания горя;

ж) особенности протекания периода адаптации приемного ребенка в приемной семье;

з) о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению приемных детей;

и) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

к) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

л) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

7. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

а) использовать полученные знания для анализа, имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью приемного ребенка и его воспитания;

б) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

в) рассматривать «трудное» поведение приемного ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

г) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение приемного ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

д) осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения приемного ребенка;

е) быть готовыми оказать поддержку приемному ребенку, переживающему горе и потерю;

ж) предотвращать риск жестокого обращения с приемным ребенком в своей семье;

- з) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия приемного ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
 - и) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни приемного ребенка;
 - к) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью приемного ребенка;
 - л) понимать связи между потребностями развития приемного ребенка и возможностями своей семьи;
 - м) оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
 - н) быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания приемного ребенка;
 - о) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
 - п) заботиться о здоровье приемного ребенка;
 - р) соблюдать конфиденциальность в отношении приемного ребенка;
 - с) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения приемного ребенка.
-